



XXXII Encontro de Jovens Pesquisadores e XIV Mostra Acadêmica de Inovação e Tecnologia



PIBIC
CNPq

Objeto de Aprendizagem Proincluir: módulo sobre TEA e desenvolvimento de arquitetura pedagógica para formação de professores para Inclusão



Bolsista: Clara Munhoz Santos

TEA_PROINCLUIR

Orientador: Carla Beatris Valentini
Co-orientadora: Claudia Alquati Bisol

INTRODUÇÃO / OBJETIVO

Situado no campo da educação inclusiva, o projeto foca na **formação de professores para a inclusão**. Oferecer oportunidades para formação inicial e contínua em contexto, é essencial para a construção de estratégias inclusivas que qualifiquem os espaços, as experiências e as práticas escolares. Para isso, é importante que a formação possa ser pensada para além da transmissão de informação: é necessário mobilizar o professor para um agir movido pela ética da responsabilidade e pela disponibilidade de acolher o outro.

RESULTADOS

Com o uso do **método MPI**, pressupõe-se uma mobilização social que levante reflexões sobre como nosso sistema de ensino ainda não tem a estrutura de formação ideal para acompanhar a desenvoltura de um aluno dentro do espectro autista no que diz respeito à suas dificuldades intelectuais, sensoriais e/ou mentais. Uma vez levantada essa questão, idealiza-se uma maior importância e disposição de artigos e eventos que possam servir como profissionalizantes para que aqueles que se encontram dentro de uma instituição de ensino possam ser melhor preparados para acolher e orientar aquele que se depara com dificuldades ao longo de sua vida escolar.

MATERIAL E MÉTODOS

O desenvolvimento do projeto demanda dois focos metodológicos: conceitual e técnico. O conceitual diz respeito aos dois primeiros objetivos específicos e será desenvolvido através de estudos bibliográficos e grupos focais com professores e profissionais que atuam com estudantes com TEA e considerando os estudos e propostas do grupo coordenado pelo prof. Dr. Micheli Mainardi (SUPSI – Suíça). O aspecto técnico é embasado pelos estudos anteriores do grupo que dizem respeito ao **método MPI (Mobilização, Provocação, Informação-reflexão)**, proposto por Valentini e Bisol (2018) para a construção dos módulos anteriores do Portal ProIncluir, acrescentando os requisitos de acessibilidade digital.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Destaca-se a importância de um **ensino estratégico** por parte dos docentes e responsáveis pela aprendizagem e desenvolvimento de estudantes do espectro autista, necessitando assim, de uma capacitação específica apoiada por professores da área da educação especial e inclusiva e por pesquisadores que buscam viabilizar suporte e apoio para as equipes gestoras na formação docente.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AVRAMIDIS, E., & NORWICH, B. Teachers' attitudes towards integration/inclusion: a review of the literature. *European Journal of Special Needs Education*, 17(2), 2002, p. 129-147.
- AVRAMIDIS, E., BAYLISS, P., & BURDEN, R. A survey into mainstream teachers' attitudes towards the inclusion of children with special educational needs in the ordinary school in one local education authority. *Educational Psychology*, 20 (2), pp.191-211,2000.
- BAIO, J., WIGGINS, L., CHRISTENSEN, D. L., MAENNER, M. J., DANIELS, J., WARREN, Z., ... & Dowling, N. F. Prevalence of autism spectrum disorder among children aged 8 years—autism and developmental disabilities monitoring network, 11 sites, United States, MMWR Surveillance Summaries, 67, v. 6, 2018.
- BERNIER, R.A., DAWSON, G., & NIGG, J.T. La scienza dei disturbi dello spettro dell'autismo. In: EDRA. HUTCHINS, T. L., & PRELOCK, P. A. (2014). Using communication to reduce challenging behaviors in individuals with autism spectrum disorders and intellectual disability. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics*, 23, v.1, p. 41-55, 2021.
- BISOL, C. A., & VALENTINI, C. B. Desafios da inclusão: uma proposta para a qualificação de docentes no Ensino Superior via tecnologias digitais. *Rev. Port. de Educação*, 25, 2012, p. 263-280.
- BISOL, C. A., STANGHERLIN, R. G., & VALENTINI, C. B. Educação inclusiva: estudo de estado da arte das publicações científicas brasileiras em Educação e Psicologia. *Cadernos de Educação*, 0(44), 2013.
- BISOL, C. A. ; VALENTINI, Carla Beatris. Objeto virtual de aprendizagem incluir: recurso para a formação de professores visando à inclusão. *Revista Brasileira de Educação Especial*, v. 20, p. 223-234, 2014a.

